



**RENDICIÓN**

**COLEGIO TERRAUSTRAL DEL SOL**



2014

---



Stimada comunidad Terraustral del Sol, el proyecto educativo de nuestro colegio ha detallado desde sus inicios las acciones que se realizan en todas las áreas de trabajo orientando el camino que nos lleve a alcanzar nuestras metas como equipo docente y como comunidad escolar.

Su objetivo central es el mejorar nuestros índices de rendimiento institucional como también implementar las acciones necesarias para optimizar en detalle las acciones que se realizarán para perfeccionar nuestras prácticas pedagógicas, las cuales nos permitan entregar una educación de calidad a todos nuestros alumnos y alumnas.

Nuestro colegio durante estos ya siete años de funcionamiento busca entregar una educación sólida, de excelencia académica e integral, sustentada en valores que permitan a nuestros alumnos y alumnas alcanzar sus objetivos en cada uno de los ciclo de desarrollo.

Con mucho orgullo seguimos viendo como crecemos como institución, mejorando gradualmente nuestros resultados académicos y de medición nacional, promoviendo una convivencia escolar sana en general, manteniendo nuestros logros deportivos y organizando de mejor manera nuestros servicios administrativos.

En cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 19532, los invito entonces a conocer nuestro colegio año 2014.

**Claudio Jara J.**  
**Rector**

## **Estimados Apoderados:**

Junto con saludarlos es muy grato informarles, de acuerdo a lo establecido en la ley N° 19.532 del Ministerio de Educación, y como una natural obligación hacia nuestra Comunidad Escolar, la Rendición Anual de Gestión 2014, en donde se describe:

- Los resultados de los aprendizajes del período, fijados al inicio del año escolar por ciclo, los avances y estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje, dando a conocer líneas de acción y compromisos futuros.
- Las actividades extracurriculares realizadas durante el año.
- Resultados de las pruebas SIMCE y PSU.
- La cobertura realizada en el Plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.
- Los indicadores de eficiencia interna de los alumnos asociados a Inspectoría: matrícula, asistencia, aprobados y retirados.
- El uso de los recursos financieros que se perciben y administran.
- La situación de la infraestructura del establecimiento y los recursos administrados.

## **GESTIÓN ACADÉMICA AÑO 2014**

El área de gestión académica y curricular de nuestro establecimiento es la de mayor relevancia, ya que constituye el eje central de la labor docente. Es aquí donde fundamentalmente se orienta la tarea de lograr el aprendizaje de nuestros alumnos. Además, se vela por la implementación y evaluación del currículo, los sistemas de seguimiento y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año 2014, nuestro colegio desarrolló diversos planes para mejorar y apoyar a los alumnos en diferentes circunstancias, para que pudiesen alcanzar un adecuado desarrollo de sus habilidades y competencias, según el nivel educativo.

Al inicio del ciclo lectivo, los docentes de nuestro colegio elaboraron las “Planificaciones anuales” y “Clase a clase” de todo el año, según el “Programa de Estudio” vigente; y de forma paralela se diseñaron diversas actividades, con el fin de entregar una educación integral y más participativa a los alumnos, tales como: celebración del día del libro, fiesta costumbrista del 18 de septiembre, English Week, Cicleteada y Corrida familiar, festival de la voz, Salidas pedagógica, entre otras.

## **EVALUACIONES FORMATIVAS Y SUMATIVAS:**

Con el fin de realizar una evaluación sistemática del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, se aplicaron diversos instrumentos de evaluación periódica que nos permitieron conocer su desempeño en diferentes momentos del año. De acuerdo a estos resultados, pudimos aplicar remediales a corto plazo, esperando mejorar las oportunidades de aprendizaje y logros académicos. Algunas de estas evaluaciones son:

- **Plan lector de lecturas complementarias:**  
La experiencia en nuestras salas confirma que la lectura potencia las capacidades más complejas del pensamiento, por eso, el colegio promueve la lectura como hábito de vida. Despertar el gusto por los libros es para nosotros un desafío que comienza desde el nivel de Jardín infantil, donde los directivos coordinan a sus docentes para que definan proyectos de lectura complementaria mensual
- **Dominio lector:**  
Nuestro Proyecto Educativo considera como aspecto relevante la Estimulación Temprana de la Lectura en nuestros niños y niñas, a través de distintas experiencias de aprendizaje, como la Biblioteca de Aula, implementación del plan de Fomento Lector, salas letradas y también estrategias transversales que hacen que nuestros niños y niñas tomen conciencia del mundo letrado a través de la conciencia fonológica y el análisis y la síntesis fónica.

## **SIMCE**

- **Gestión Académica**

Al interior de nuestras salas de clases encontramos una gran diversidad de alumnos y alumnas con diferentes ritmos de aprendizaje, hábitos de estudio no siempre consolidados, distintos niveles de desempeño académico, entre otros. En este contexto el quehacer pedagógico es un permanente desafío del profesional docente y directivo que, sin hacer selección, atiende a todos los estudiantes y promueve el desarrollo de sus habilidades y competencias para la vida.

Los docentes de nuestro colegio planifican el año escolar íntegramente de acuerdo a los Programas de Estudio vigentes del Ministerio de Educación, de esta forma es posible asegurar una completa y adecuada cobertura de todos los Objetivos de Aprendizaje que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para rendir las pruebas SIMCE sin que requieran clases especiales de entrenamiento. Lo anterior se fundamenta en la tarea de lograr el desarrollo integral y holístico de todos los alumnos y todas las alumnas Terraustral.

- **Medición SIMCE 2014**

A partir del año 2013 la Agencia de Calidad de la Educación comienza a aplicar las pruebas de medición SIMCE en los niveles de segundo, cuarto, sexto y octavo básico, al igual que segundo medio. En este nuevo escenario, cabe señalar que sexto básico es una prueba aplicada por primera vez, por lo tanto, no hay antecedentes comparativos con años anteriores.

- **Segundo Básico.**

En este nivel solo se mide Comprensión de Lectura.

Nuestros alumnos obtienen un puntaje promedio de 272 puntos, lo que corresponde a 18 puntos más que el promedio nacional y 15 puntos más por sobre el promedio de colegios subvencionados. En relación a los Estándares de Aprendizaje, el 57,6% de los alumnos se ubica en el Nivel de Aprendizaje más alto (Nivel Adecuado) logrando más de 265 puntos.

- **Cuarto Básico.**

En la prueba de Lectura nuestros alumnos obtienen un puntaje promedio de 280 puntos, lo que significa 16 puntos sobre el promedio nacional y 12 puntos sobre el promedio de colegios subvencionados. El 47,6% de los que rindieron se ubica en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, logrando sobre 284 puntos.

En la prueba de Matemática obtienen un puntaje promedio de 263 puntos. En relación promedio nacional logran 7 puntos más, y superan en 3 puntos el promedio de colegios subvencionados. De acuerdo a los estándares de desempeño, el 23,7% de los alumnos que rindieron Simce se ubican en el Nivel de Aprendizaje Nivel Adecuado, lo que significa que lograron sobre 295 puntos. El 43,2% se ubica en el Nivel de Aprendizaje Elemental logrando puntajes entre 245 y 295 puntos.

En la prueba de Ciencias Naturales los alumnos obtienen un puntaje promedio de 268 puntos, 2 puntos por sobre el puntaje logrado en la evaluación anterior. El 53,2% logra ubicarse en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, con puntajes sobre 282 puntos, mientras que el 30% se ubica en el Nivel de Aprendizaje Elemental con puntajes entre 247 y 282 puntos.

- **Sexto Básico.**

Los alumnos Terraustral que rinden la prueba de Lectura logran un puntaje promedio de 233 puntos, 17 puntos menos que el promedio nacional y 22 puntos bajo la media de los colegios particular subvencionados.

En Matemática alcanzan un puntaje promedio de 246 puntos, lo que implica 4 puntos bajo el promedio nacional y 10 puntos bajo el promedio de colegios particulares subvencionados.

En este nivel no se informa respecto a Estándares de Desempeño logrados en la prueba.

- **Octavo Básico.**

En la prueba de Lectura los alumnos obtienen como promedio 237 puntos, lo que corresponde a 18 puntos menos que el promedio nacional y 22 puntos bajo la media de los subvencionados. El 13% de los que rindieron se ubica en el Nivel de Aprendizaje Nivel Adecuado logrando sobre 292 puntos. El 32,3% se ubica en el Nivel de Aprendizaje Elemental con puntajes entre 244 y 292 puntos. En esta prueba los estudiantes mejoran su desempeño en relación a la evaluación anterior.

En Matemática alcanzan un promedio de 252 puntos, lo que implica una mejora de 12 puntos en relación a la evaluación del 2011. Sin embargo, su resultado está 10 puntos bajo el promedio nacional y 15 puntos bajo el promedio de colegios subvencionados. El 13,5% de los que rindieron se ubica en el Nivel de Aprendizaje más alto (Nivel Adecuado) logrando sobre 297 puntos. El 41,7% se ubica en el Nivel de Aprendizaje Elemental logrando puntajes entre 247 y 297 puntos.

En la prueba de Ciencias Naturales los alumnos logran un puntaje promedio de 274 puntos, mejorando en 35 puntos el resultado logrado en la evaluación anterior. El 28,7% logra ubicarse en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, con puntajes sobre 297 puntos, mientras que el 44,3% se ubica en el Nivel de Aprendizaje Elemental con puntajes entre 248 y 297 puntos.

- **II° Medio.**

En la prueba de Lectura los alumnos un promedio de 246 puntos, 8 puntos menos que el promedio nacional y 13 puntos bajo la media de los subvencionados.

En Matemática alcanzan un promedio de 269 puntos, puntos sobre el promedio nacional y 5 puntos bajo el promedio de colegios subvencionados.

En este nivel no se informa respecto a Estándares de Desempeño logrados en la prueba.

## **Postulación y Selección Universitaria**

El año 2014 se produce la cuarta generación de estudiantes de 4to medio que egresan de nuestras aulas. Comprometidos con su futuro, el colegio Terraustral del Sol ha generado diferentes instancias de formación, orientación y acompañamiento para que estos estudiantes, en conjunto con sus familias, puedan tomar una decisión informada respecto a la continuidad de sus estudios en la Educación Superior.

Por su parte, profesores y directivos de Educación Media han asegurado la implementación curricular de los Programas de Estudio del Ministerio de Educación, garantizando así una completa y adecuada cobertura que permita a los estudiantes tener los conocimientos conceptuales y procedimentales, así como el desarrollo de habilidades y competencias, necesarios para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU), en condiciones de competitividad y con reales oportunidades de tener éxito.

Los resultados del proceso de rendición y postulación a las universidades evidencian nuevamente que alumnos comprometidos con sus estudios y responsables de su propio aprendizaje, aprovechan todas las oportunidades que el colegio les entrega, lo que favorece su rendimiento académico y como consecuencia logra consistencia con sus resultados en la PSU.

<b>Mejores puntajes por prueba año 2014</b>	
PSU Lenguaje	786 pts.
PSU Matemática	812 pts.
PSU Ciencias	622 pts.
PSU Historia	763 pts.

Los resultados promedio fueron:

- Lenguaje : Total de alumnos 148. Promedio PSU 540
- Matemática : Total de alumnos 148. Promedio PSU 537

Detalles del Proceso de Selección a las Universidades del CRUCH:

- 26 alumnos ingresaron a estudiar alguna carrera de Ingeniería, ya sea Civil en Minas, Ejecución, Construcción, Comercial, y otras.
- 5 alumnos ingresaron a estudiar Derecho.
- 19 alumnos ingresaron a carreras del área salud, tales como, Medicina Veterinaria, Nutrición, Odontología, Enfermería, Kinesiología, Química y Farmacia.
- Otras de las carreras elegidas por nuestros alumnos son: Agronomía, Geología, Diseño, Licenciaturas, Psicopedagogía, Trabajo Social, Pedagogía, Ad. Publica, Arte, Teatro.

## **GESTION ACADEMICA AÑO 2014, EDUCACION PARVULARIA**

Como ya lo hemos expresado, en este ciclo, los énfasis de acción están enfocados en favorecer los aprendizajes oportunos, adecuados y con sentido para los niños y niñas, privilegiando la significancia de aprender de manera vivencial y creativa.


Entre las metas y el trabajo realizado se destacan:

- Continuar aumentando el número de alumnos de Nivel Transición Mayor en proceso lector, con relación al año 2013. El 89% de los alumnos y alumnas evaluados, logran desarrollar las habilidades en el área del lenguaje, de este resultado, un 60% de los alumnos y alumnas se encuentran en proceso lector.
- Incrementar el número de alumnos de Nivel Transición Mayor en adquisición de aprendizajes claves para el desarrollo de razonamiento lógico matemático con relación al año 2013. El 86 % los alumnos y alumnas que cumplen con las habilidades de razonamiento lógico matemático en NT2.

Las acciones realizadas para llegar a estos indicadores estuvieron enfocadas en:

- Trabajo sistemático con estrategias para desarrollar conciencia fonológica y habilidades metalingüísticas.
- Trabajo sistemático con estrategias que desarrollen habilidades de razonamiento lógico matemático: material concreto, estrategias COPISI, resolución de problemas prácticos.
- Sistemas de evaluaciones formativas y análisis de resultados, aplicando estrategias de mejora.
- Seguimiento de alumnos con bajo rendimiento académico, en conjunto con educadoras y departamento psicoeducativo.
- Talleres de psicoeducación para la familia, tendientes a fortalecer pautas de crianza y orientaciones para el trabajo pedagógico en el hogar.
- Orientaciones y guías de estudio en sistema de virtual.

## GESTION ACADEMICA AÑO 2014, EDUCACION BÁSICA

- CONMEMORATIVAS:
    - Celebración del día del libro
    - Celebración día de la Madre
    - Celebración día del Padre
    - Conmemoración 21 de mayo
    - Fiesta costumbrista, 18 de septiembre
  
  - CURRICULARES:
    - Feria Científica
    - Olimpiada de Matemática
    - Spelling Bee
    - Coro escolar
    - Ceremonias de premiación
    - Salidas pedagógicas (Parque de Santiago, Teatro infantil, Planetario)
    - Visitas autores
    - Visitas empresas con fin pedagógico (Confort, aprovechamiento óptimo del recurso; Proarte, Bullyng)
  
  - EXTRACURRICULARES:
    - Cicletada 2014
    - Día del alumno
    - Día del profesor
    - Aniversario del Colegio
    - Corrida Familiar 2014
    - Festival de Talento 2014
  
  - SOLIDARIAS:
    - Campaña del sobre para alumno de kínder.
    - Cuota mortuoria.
- 



**LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR (1° A 4° Básico).**

META DEL CICLO	Período 2014
<b>Acciones o estrategias llevadas a cabo:</b>	<b>Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje:</b>
Articulación Educación Parvularia – Educación Básica Primer Ciclo Colegios Terraustral (trabajo en Red)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% aplicación de Predicción Lectora y Razonamiento Lógico Matemático como diagnostico 1° básico.</li> <li>▪ Articulación de planificación de acuerdo a aprendizajes esperados NT2 y objetivos de aprendizaje 1° básico en LC y MT.</li> </ul>
Realización de reforzamiento como apoyo a alumnos con bajo rendimiento académico.	Los reforzamientos se realizaron durante todo el año, su efectividad en algunas ocasiones se vio perjudicada por el bajo compromiso de los alumnos, ya que no asistían o su comportamiento no era el más adecuado para una clase donde se buscaba desarrollar habilidades de cada uno.
Realización de apoyo psicopedagógico a alumnos con dificultades de aprendizaje.	El apoyo psicopedagógico se realizó durante todo el año, enfocado a desarrollar habilidades descendidas en los alumnos de los diferentes niveles
Charlas para apoderados con el equipo psicoeducativo	Estas charlas se realizaron con el fin de entregar herramientas a los apoderados por parte del equipo especialista de nuestro colegio (psicóloga y psicopedagoga) sobre pautas de crianza y estrategias de estudio en el hogar.

### Compromisos Periodo 2014 de 1° a 4° básico

METAS	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACION
Instalación de buenas prácticas docentes.	Instalar buenas prácticas pedagógicas emanadas del Marco para la Buena Enseñanza definidas por subdirección de ciclo, a través del acompañamiento en aula y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pauta de observación de clases que evalúe prácticas docentes.</li> <li>▪ Marco Buena Enseñanza</li> <li>▪ Carta Gantt con Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.</li> </ul>
Consolidar estrategias de aprendizaje de LC	100% implementación Plan Lector. Desarrollo de habilidades de comprensión lectora evaluadas en prueba Simce LC, a través de instrumentos de evaluación que las contengan y se trabajen diariamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cobertura anual de la lectura complementaria.</li> <li>▪ Actividades de evaluación en relación a lectura complementaria.</li> <li>▪ Instrumentos de evaluación y Guías de apoyo pedagógico, en base a las habilidades y estrategias a evaluar.</li> </ul>
Consolidar estrategias de aprendizaje de MT.	Sobre el 50% de las clases integran resolución de problemas en sus clases Educación Parvularia a Primer Ciclo Básico. Sobre el 50% de las clases integran material concreto desde educación parvularia a 4° básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de proceso (ensayos SIMCE)</li> <li>▪ Evaluaciones Sumativas</li> <li>▪ Observación de aula</li> </ul>
Aumento del promedio de puntaje de los estudiantes en simulacros SIMCE en relación a los puntajes del año anterior en Lenguaje y Matemática de cursos SIMCE.	10 puntos de aumento en relación del año anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planillas con resultados en simulacros SIMCE lenguaje y matemática.</li> </ul>
Aumento del promedio de puntaje de los estudiantes en resultados prueba SIMCE en relación al mejor puntaje del colegio.	10 puntos de aumento en relación al mejor puntaje obtenido en mediciones anteriores del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados publicados por SIMCE</li> </ul>
Articulación Educación Parvularia – Educación Básica Primer Ciclo Colegios Terraustral del Sol	100% aplicación de PL y RLM como diagnóstico 1° básico. Articulación de planificación de acuerdo a aprendizajes esperados NT2 y objetivos de aprendizaje 1° básico en LC y MT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos de evaluación LC y MT</li> <li>▪ Planificación LC y MT</li> <li>▪ Resultados de diagnóstico LC y MT</li> </ul>
Plan de mejoramiento Primer Ciclo Educación Básica (1y 2 básico LC y MT) Colegios Terraustral del Sol	Concentración del 80% de los estudiantes en el nivel de logro intermedio y avanzado en LC. Concentración del 70% de los estudiantes en el nivel de logro intermedio y avanzado en MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rendimiento académico semestral y final.</li> <li>▪ Resultados estándares de aprendizaje</li> </ul>
Articulación Primer Ciclo Educación Básica – Segundo Ciclo de Educación Básica Colegios Terraustral del Sol	100% de alumnos evaluados con SIMCE 4° básico de acuerdo instrumento de diagnóstico para 5° básico. Articulación de planificación de acuerdo a objetivos de aprendizaje Primer y Segundo ciclo LC y MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis resultados SIMCE 2014 4° básico.</li> <li>▪ Instrumentos de evaluación LC y MT</li> <li>▪ Planificación/ Carta Gantt LC y MT</li> <li>▪ Resultados de diagnóstico LC y MT</li> </ul>
Campaña por la mantención de la limpieza en los espacios de recreación común.	Participación semanal de un niño por curso en la Brigada Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listado mensual de participación de alumnos por curso.</li> <li>▪ Disminución de los índices de basura en los lugares de recreación.</li> </ul>

**LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR (5° A 8° Básico).**

META DEL CICLO	Período 2014		
	Inicio	Finalización	Cumplimiento Meta
Articular un trabajo en los ciclos básicos que reflejen mejoras de resultados académicos y estrategias de trabajo.	Abril	Diciembre	Aumento de alumnos en mayores niveles de logro de los aprendizajes.
<b>Acciones o estrategias llevadas a cabo:</b>	<b>Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje:</b>		
Implementación de sistema de reforzamiento en asignaturas troncales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención en reforzamiento presencial de alumnos que requieren repaso.</li> <li>Instalación de procedimiento on line de refuerzo de clases mediante guías.</li> </ul>		
Aumento en promedio finales en todos los niveles del ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos presentaron aumento en los promedios finales de las asignaturas troncales lenguaje, inglés, historia y cs. naturales en todos los niveles. La asignatura de matemáticas mantuvo el promedio en un nivel.</li> </ul>		
Aumento de puntaje de los estudiantes de segundo ciclo en resultados prueba SIMCE en relación a aplicación anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaron aumento en todas las asignaturas y particularmente en ciencias con 35 puntos sobre medición anterior en los 8º años.</li> </ul>		
Cumplimiento de la cobertura curricular planificada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las asignaturas cumplieron su cobertura curricular de acuerdo a los objetivos planificados. La asignatura matemática en los niveles sexto y octavo requieren ser abordadas en el próximo año.</li> </ul>		
Atención a problemáticas de convivencia escolar con apoyo docente y especialistas internos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención de especialistas internos para el abordaje de situaciones sicoeducativas entregando herramientas a los docentes.</li> </ul>		
Incorporación de los apoderados a un trabajo articulado de apoyo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de charlas periódicas con talleres de apoyo para el manejo de estrategias parentales en apoyo a los estudiantes.</li> </ul>		

## GESTION ACADEMICA AÑO 2014, EDUCACION MEDIA (I° a IV°)

La enseñanza media del colegio Terraustral del sol, en este séptimo año de existencia, ha seguido enfocada en el trabajo académico y para esto se han desarrollado planes estratégicos, asociados al SIMCE y PSU, algunos objetivos relacionados a esto son:

- Mantener y potenciar el trabajo académico, a partir de planes estratégicos, definidos institucionalmente.
- Analizar y revisar permanentemente las dificultades académicas, que presentan los alumnos de enseñanza media (antiguos o nuevos)

Es por esto que las metas y resultados de aprendizaje del período, fijados al inicio del año escolar fueron:

Metas del Ciclo	Inicio	Finalización	Cumplimiento de Metas
Entregar las herramientas, para que los docentes, puedan desarrollar un buen trabajo, a partir de planes estratégicos de PSU y SIMCE.	Mazo	Diciembre	Se afianza el trabajo en equipo entre docentes y se logra convocar a la comunidad escolar. Reuniones mensuales para apoderados de IV° medio relacionadas a PSU y SIMCE entrega sistemática de información relativa a esta prueba.
Acciones o estrategias llevadas a cabo:	Reuniones con apoderados (delegados), alumnos con bajo rendimiento, etc.		
	Trabajo, específico con padres y apoderados, de manera tal que se involucren con lo que realizan sus hijos.		
	Reuniones con profesores: Tabla de lineamientos estratégicos y consejos disciplinarios una vez al semestre al menos, por nivel.		
	Supervisión del trabajo docente.		

<b>Acciones y Compromisos 2014:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Fortalecer, el trabajo por departamentos, de manera tal que exista una retroalimentación permanente entre los docentes.</li> <li>2. Seguir potenciando la comunicación entre los distintos estamentos (dirección, profesores e Inspectoría) a través de Consejos de Profesores.</li> <li>3. Realizar Asambleas y/o Actos Cívicos a cargo de Dirección de ciclo, con el objetivo, de informar temas disciplinarios, académicos, premiar y fomentar la cultura cívica en los alumnos.</li> <li>4. Tomar actas de los acuerdos., en consejos de profesores, reuniones de apoderados, reuniones con sub dirección, reuniones con departamentos.</li> <li>5.- Reuniones permanentes con delegados de curso, padres y apoderados.</li> <li>6.- Reuniones con asesor y directiva de centro de alumnos.</li> </ol>
-------------------------------------	---

## INFORME DE EFICIENCIA INSPECTORIA 2014

Inspectoría General está a cargo de la gestión de la convivencia escolar dentro del colegio y en los ámbitos escolares que le corresponda según nuestro Proyecto Educativo. El año 2014 se continuo en la línea del trabajo preventivo referente a temas de bullying, los cuales año a año han ido en disminuyendo. Otra área de gestión es la relacionada con el mejoramiento de la presentación personal de los alumnos y alumnas, así como la puntualidad y compromiso con sus deberes escolares y asistencia al colegio.

Las áreas de acción planteadas también fueron trabajadas en conjunto con padres y apoderados, manteniendo inspectoría general una constante comunicación y seguimiento de casos. Con los alumnos además se realizaron charlas informativas en las salas de clases y asambleas generales por nivel.

Nuestro manual de convivencia escolar se encuentra validado por nuestra comunidad educativa, lo que hace que nuestra labor sea más afectiva, generando altos niveles de compromiso con nuestros apoderados.

NIVEL	Matricula	Alumnos/as condicionales	%	Alumnos/as condicionales 2014	Alumnos Bloqueados
1° Básico	260	11	4	11	6
2° Básico	218	6	3	6	2
3° Básico	225	5	2	5	3
4° Básico	225	4	2	4	1
<b>TOTAL CICLO</b>	<b>928</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>12</b>
5° Básico	176	4	2	4	3
6° Básico	174	6	3	6	4
7° Básico	146	8	5	8	4
8° Básico	155	13	8	13	6
<b>TOTAL CICLO</b>	<b>651</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>17</b>
I ° Medio	189	7	3	7	4
II ° Medio	195	6	3	6	3
III ° Medio	211	2	1	2	0
IV ° Medio	146	3	2	3	0
<b>TOTAL CICLO</b>	<b>741</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL COLEGIO</b>	<b>2320</b>	<b>75</b>	<b>TOTAL 2014</b>	<b>75</b>	<b>36</b>

## Ingresos y egresos

Realizando el análisis de los ingresos del Colegio Terraustral del Sol en el año 2014 se recaudó por concepto de subvención fiscal MM\$1.255; por subvención de mantención MM\$24; por derechos de escolaridad MM\$1.471; por Matrícula de Enseñanza Media MM\$3.3; otros aportes MINEDUC por MM\$254.

Esto arrojó un total de MM\$3.007.

Respecto a los egresos, el costo en remuneración docente fue MM\$1.322 (43%), en remuneración administrativa MM\$546 (12%); mantención general (pintura del colegio, mantención de edificios y reparaciones hidráulicas, eléctricas, bombas de agua, jardines, sanitarias, entre otras) MM\$52 (1,7%); Servicios de administración, contabilidad y gestión financiera MM\$127; Arriendo de terreno e inmueble MM\$993. Consumos básicos (luz, agua, gas e internet) MM\$51 (1,7%); artículos de laboratorios, computacionales y deportivos MM\$3,3; artículos de oficina, seguridad, fotocopias, artículos de aseo, gastos generales por MM\$77 (2,5%); capacitación y actividades extraescolares (talleres, cicletadas, actividades calendario escolar) por MM\$16,7.

Lo que da un resultado de Costos y Gastos asociados a la docencia y administración de MM\$3.188.

## Inversiones

Dentro de las inversiones más significativas, señalamos:

Mantenimiento y mejoras de Sala de bombas MM\$3.5; mejoras de salas de termos MM\$ 1.6; Reparación y limpieza (por plaga de palomas) en techos MM\$ 1.4; Reposición de mobiliario escolar MM\$ 3.1; Instalación de gradas antideslizantes en escaleras principales MM\$ 1.5; Construcción de bodegas para los implementos de Educación Física MM\$ 1.8; relleno y recubrimiento de patios aéreos, esto en prevención de las filtraciones en techos de párvulos MM\$ 4.2. Lo que nos da un total de inversiones de MM\$17.1

El Colegio Terraustral del Sol presenta una morosidad a diciembre de 2014 de MM\$109.

En el año 2014, se entregaron 386 becas equivalentes a un monto de MM\$221.

Los valores de depreciación y amortización de la inversión para el año 2014 fueron MM\$115,2.

## Situación de la infraestructura del establecimiento:

Son 115 salas de clases del Colegio Terraustral del Sol, cada una con sistema de audio y video (datashow) todo conectado a la Internet, lo que permite un equipamiento multimedia de primera categoría.

Además las salas cuentan con muebles y casilleros para cada uno de los alumnos.

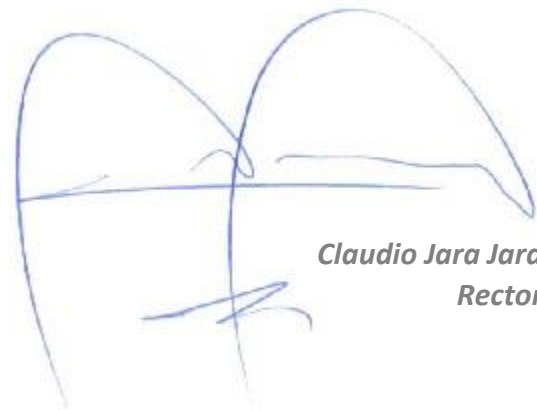
Junto a lo anterior nuestro colegio cuenta con:

- Biblioteca central de dos pisos, con espacios para lectura informal, mesas para trabajos grupales y computadores de consulta.
- Un multiespacio para el ciclo de Educación Parvularia, con espacios para lectura informal.
- 3 Salas de computación, amplias y modernas, con un computador por alumno.
- Laboratorio de computación exclusivo para Educación Parvularia, con 16 equipos.
- Patio con juegos infantiles de uso exclusivo para Educación Parvularia.
- Sala de Psicomotricidad para Educación Parvularia.
- Pasillos techados.
- 3 Laboratorios de Ciencias, habilitados para la enseñanza de las asignaturas de Física, Química y Biología.
- Salas tipo taller para las asignaturas de Arte, Tecnología y Música.
- Auditorio con butacas, amplificación, sistema de proyección y revestimiento acústico interior, para actos, presentaciones y cátedras, para 120 personas sentadas.

- Gimnasio cubierto con cancha de entrenamiento y competencia.
- 3 bodegas para guardar material deportivo.
- 7 multicanchas descubiertas con iluminación artificial, demarcadas para las distintas disciplinas deportivas.
- Cancha de pasto sintético iluminada para práctica de fútbol.
- Patios abiertos con 2 zonas para picnic o estudio.
- Terrazas habilitadas en los 2º niveles, que aumentan las superficies de patio destinadas a las actividades pasivas.
- Comedor para alumnos provistos con hornos microondas.
- Áreas administrativas separadas donde se cuenta Rectoría, Dirección de Ciclo, Inspectoría, Administración, Admisión.
- 4 salas de profesores por ciclo, habilitadas con baños y cocina.
- 3 Salas de primeros auxilios.
- Estacionamiento para furgones escolares y docentes.
- 2 Ascensores y baños de uso exclusivo para discapacitados.
- Ventanas con film protector en todas las salas.
- Vidrios templados en los balcones del establecimiento y escaleras.

Con esto, pretendemos que todos y cada uno de los apoderados cuente con la información más relevante de las actividades realizadas del Colegio Terraustral del Sol durante el año 2014.

Atentamente,



*Claudio Jara Jara*  
**Rector**